

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Матюхова Н. А.  
Протокол № от  
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Васильева Т. С.  
«31» мая 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СШ № 40»  
Иванова Н. А.  
«31» мая 2022 г.

МБОУ "СШ № 40"

# Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 7 класс

Петропавловск-Камчатский г. о.



2022/2023 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Место учебного предмета в учебном плане.....	2
Результаты изучения учебного предмета .....	3
Личностные .....	3
Метапредметные.....	3
Предметные (Планируемые результаты).....	5
Содержание ООО по английскому языку.....	11
Календарно-тематическое планирование .....	13
Оценочные материалы .....	16

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (2010 г.)
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2015г. Составители: Э. Д. Днепров, А. Г, Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя школа № 40» на 2021-2022 учебный год
4. В. Г. Апальков, Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
5. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули О. Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2021. рекомендованного Министерством образования и науки РФ, включающего следующие оценочные материалы: контрольные задания, сборник упражнений.

Ю. Е. Ваулина, Д. Дули О. Е. Подоляко, В. Эванс - УМК «Английский в фокусе» для 7 класса входит в федеральный перечень учебников на 2022/2023 учебный год.

Данная программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Таким образом, на 7 класс предполагается выделить 102 часа.

### Планируемые результаты

#### Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений;
- генерирование идей;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура и т.п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предметные (Планируемые результаты)**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* окончивших 7-й класс.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС ОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере.**

Коммуникативная компетенция – владение иностранным языком как средством общения.

#### **Говорение**

Обучающийся *научится*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование**

Обучающийся *научится*:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение**

Обучающийся *научится*:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письмо**

Обучающийся *научится*:

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция – владение языковыми средствами.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present/Past/Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- выделять основные различия систем иностранного и русского языков.

### **Социокультурная осведомленность**

Обучающийся *научится*:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составлять представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составлять представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся *научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся *получит возможность научиться:*
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся *научится:*

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

## Содержание ООО по английскому языку

**Повторение.** Входная диагностическая работа.

**Раздел 1. «Образ жизни»** Разные жизненные уклады в городе и деревне, правила личной безопасности в большом городе, занятия в свободное время, покупка билетов в метро, достопримечательности родного города, страны. Сравнение Present Continuous и Present Simple. Модальный глагол Should\shouldn't.

**Раздел 2. «Время рассказов»** Разговор о писателях и литературных героях, рассказ о событиях в прошлом, короткие юмористические рассказы, сказки. Past Simple Tense (неправильные глаголы и used to).

**Раздел 3. «Внешность и характер»** Увлечения и интересы, кумиры, разные профессии, внешность и характер людей, электронные сообщения друзьям об интересных сверстниках, тексты- описания любимых литературных героев, короткие статьи о кумирах. Относительные местоимения и наречия. Причастия на -ed\ -ing.

**Раздел 4. «Об этом говорят и пишут»** Различные средства массовой информации, ТВ программы, журналы для подростков. Past Simple и Past Continuous.

**Раздел 5. «Что ждёт нас в будущем»** Современные технологии и электронные новинки, реклама и анкеты об использовании электронных устройств. Future Simple Tense в сложноподчинённых предложениях времени и условия.

**Раздел 6. «Развлечения»** Занятия во время каникул (спортивный лагерь, парк развлечений и т.д.), заказ путёвки в летний лагерь, приглашение в кино, парк, пикник и т.д. Реклама в парк развлечений. Present Perfect Tense.

**Раздел 7. «В центре внимания»** Описание людей, предпочтения при выборе фильма или книги, отзыв на фильм, короткая статья о самом популярном виде спорта своей страны, викторина об известных людях страны. Сравнение Present Perfect и Past Simple.

**Раздел 8. «Проблемы экологии»** Экологические проблемы: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди, экологические молодёжные группы, заповедники, помощь животным. Короткие статьи об экологических проблемах, заповедниках и жизни животных в них. Сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect.

**Раздел 9. «Время покупок»** Здоровая пища, подарки, важные покупки. Электронные письма друзьям о своих путешествиях и покупке сувениров. Диета. Пословицы и поговорки, связанные с едой. Сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect.

**Раздел 10. «В здоровом теле - здоровый дух»** Проблемы здоровья, стрессы и способы борьбы с ними, несчастные случаи и их предупреждения, лекарства. Возвратные местоимения.

**Итоговое повторение.** Повторение, обобщение, закрепление материала за учебный год.

### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Входная диагностическая работа	4
2	Раздел 1 «Образ жизни»	9
3	Раздел 2 «Время рассказов»	8
4	Раздел 3 «Внешность и характер»	8
5	Раздел 4 «Об этом говорят и пишут»	9
6	Раздел 5 «Что нас ждёт в будущем»	10
7	Раздел 6 «Развлечения»	10
8	Раздел 7 «В центре внимания»	10
9	Раздел 8 «Проблемы экологии»	11
10	Раздел 9 «Время покупок»	10

11	Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10
12	Итоговое повторение	3
	Итого	102

### Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во ч
<b>Вводный модуль. Повторение.</b>				
1.	3.09		Настоящее и будущее время английского глагола. (Планы на каникулы. оборот <b>to be going to</b> )	1
2.	6.09		Прошедшее время английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. (Погода. Способы выражения действий в будущем)	1
3.	8.09		Степени сравнения имен прилагательных и наречий. (Мой выходной день. Слова-связки)	1
4.	10.09		Входная контрольная работа.	1
<b>Раздел 1. «Образ жизни»</b>				
5.	13.09		Анализ ошибок входной контрольной работы. Жизнь в городе и загородом. (Достопримечательности Эдинбурга)	1
6.	15.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила безопасного поведения. (Заказ номера в отеле)	1
7.	17.09		На досуге. Чем заняться в дождливый день? (Знаменитые курорты России. Сочи. Камчатская Швейцария – поселок Эссо)	1
8.	20.09		Главные достопримечательности Британских островов.	1

9.	22.09		Образ жизни подростков. Подростки Камчатки.	1
10.	24.09		Покупка билета в метро. Навыки диалогической речи.	1
11.	27.09		Подготовка к контрольной работе по теме «Образ жизни».	
12.	29.09		Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1
13.	01.10		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Образ жизни». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 1.	1
<b>Раздел 2. «Время рассказов»</b>				
14.	04.10		Книголюбы. Простое прошедшее время.	1
15.	06.10		Читаем классику. Жюль Верн. «Путешествие к центру Земли» - знакомство с произведением.	1
16.	08.10		Правила составления коротких рассказов.	1
17.	11.10		Дар рассказчика.	1
18.	13.10		Биография А.П. Чехова. Писатели России и Камчатки.	
19.	15.10		Рассказ о событиях в прошлом. О. Уайлд «Кантервилльское привидение» - знакомство с произведением.	1
20.	18.10		Подготовка к контрольной работе по теме «Время рассказов».	1
21.	20.10		Контрольная работа по теме «Время рассказов».	1
22.	22.10		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Время рассказов». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 2.	1
<b>Раздел 3. «Внешность и характер»</b>				
23.	01.11		Новое поколение американских подростков.	1
24.	03.11		Описание внешности и характера человека. Вопреки всему. Как добиться успеха.	1
25.	05.11		На страже Тауэра. Путешествие в Лондон.	1
26.	08.11		Виды досуга во внеурочное время. Навыки диалогической речи.	1
27.	10.11		Разговор об увлечениях/работе. Школьные клубы на Камчатке.	1
28.	12.11		Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер».	1
29.	15.11		Контрольная работа по теме «Внешность и характер».	1
30.	17.11		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Внешность и характер». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 3.	1
<b>Раздел 4. «Об этом говорят и пишут»</b>				
31.	19.11		Виды СМИ. Заметки в газету.	1
32.	22.11		Учимся реагировать на информацию.	1
33.	24.11		Как создать школьный клуб.	1
34.	26.11		Журналы для подростков в Великобритании.	1
35.	29.11		Школьный журнал. Особенности школьной жизни на	1



			Камчатке.	
36.	01.12		Что сегодня в программе. Навыки диалогической речи. Радиопрограммы.	1
37.	03.12		Подготовка к контрольной работе по теме «Об этом говорят и пишут».	1
38.	06.12		Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».	1
39.	08.12		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Об этом говорят и пишут». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 4.	1
<b>Раздел 5. «Что ждёт нас в будущем?»</b>				
40	10.12		Взгляд в будущее.	1
41	13.12		Помешанные на электронике. Виды гаджетов.	1
42	15.12		Навыки письменной речи. Выражение собственного мнения.	1
43	17.12		Поколение высоких технологий.	1
44	20.12		Музеи космоса.	1
45	22.12		Инструкции. Навыки диалогической речи.	1
46	24.12		Стимуляторы реальности.	
47			Подготовка к контрольной работе за 1 п/г по теме «Что нас ждёт в будущем?».	1
48			Контрольная работа за 1 п/г по теме «Что нас ждёт в будущем?».	1
49			Анализ ошибок в контрольной работе за 1 п/г по теме «Что нас ждёт в будущем?». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 5.	1
<b>Раздел 6. «Развлечения»</b>				
50			Тематические парки и другие виды отдыха.	1
51			Лагеря отдыха для подростков	1
52			Навыки письменной речи. Правила оформления почтовой открытки.	1
53			Парки развлечений; Леголенд, Калифорния.	1
54			В компьютерном лагере. Виды загородного отдыха на Камчатке.	1
55			Бронирование места в летнем лагере. Навыки диалогической речи.	1
56			Правила поведения в бассейне.	1
57			Подготовка к контрольной работе по теме «Развлечения».	1
58			Контрольная работа по теме «Развлечения».	1
59			Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Развлечения». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 6.	1
<b>Раздел 7. « В центре внимания»</b>				

60		Дорога славы. Знакомство с мировыми «звездами».	1
61		DVD–мания. Поклонники кино.	1
62		На вершине рейтингов популярности.	1
63		Футбол - национальный вид спорта в Англии.	1
64		ТВ в России.	1
65		Приобретение билетов в кино. Навыки диалогической речи.	1
66		Музыка из кинофильмов.	1
67		Подготовка к контрольной работе по теме «В центре внимания».	1
68		Контрольная работа по теме «В центре внимания».	1
69		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «В центре внимания». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 7.	1
<b>Раздел 8. «Проблемы экологии»</b>			
70		Спасём нашу планету!	1
71		Помощники природы.	1
72		Навыки письменной речи. Сочинение в аргументами «за» и «против».	1
73		Мир природы в Шотландии.	1
74		В экологическом лагере. Экологическое воспитание в Камчатском крае.	1
75		Денежные жертвования. Навыки диалогической речи.	1
76		Пищевая цепь.	
77		Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы экологии».	1
78		Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1
79.		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Проблемы экологии»	1
80.		«Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 8.	
<b>Раздел 9. «Время покупок»</b>			
81.		Полезная и вредная еда.	1
82.		Покупки.	1
83.		Подарки. Порядок прилагательных в предложении при описании объектов.	1
84.		Идиомы и поговорки о еде.	1
85.		Традиционная прощальная вечеринка.	1
86		Выражения благодарности и восхищения. Навыки диалогической речи.	1
87		Как сделать правильный выбор.	1
88		Подготовка к контрольной работе по теме «Время покупок».	
89		Контрольная работа по теме «Время покупок».	1

90		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «Время покупок». Домашнее чтение. «Время покупок». Эпизод 9.	1
<b>Раздел 10. «В здоровом теле - здоровый дух»</b>			
91		Жизнь без стрессов.	1
92		Несчастные случаи. Возвратные местоимения.	1
93		Вызов врача. Советы на разные случаи жизни.	1
94		Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
95		Вопросы здоровья. Народная медицина.	1
96		У школьного врача. Навыки диалогической речи.	1
97		Д.Дефо. «Робинзон Крузо» - знакомство с произведением.	
98		Подготовка к контрольной работе по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1
99		Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1
100		Анализ ошибок в контрольной работе по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод 10.	1
<b>Итоговое повторение.</b>			
101		Итоговое повторение разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса.	1
102		Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1
		Анализ ошибок итоговой контрольной работы за курс 7 класса.	1

Контрольные работы:

№	Дата	Тема
1.	10.09	Входная контрольная работа.
2.	28.09	Контрольная работа по теме «Образ жизни».
3.	17.10	Контрольная работа по теме «Время рассказов».
4.	12.11	Контрольная работа по теме «Внешность и характер».
5.	03.12	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».
6.	26.12	Полугодовая контрольная работа по теме «Что нас ждёт в будущем?».
7.	30.01	Контрольная работа по теме «Развлечения».
8.	22.02	Контрольная работа по теме «В центре внимания».
9.	18.03	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».
10.	22.04	Контрольная работа по теме «Время покупок».
11.	17.05	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух».
12.	24.05	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.



### Оценочные материалы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов	Электронные материалы, дополнительные материалы.
<p>Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы УМК Ю.Е Ваулиной, Д. Дули, М.Д Подоляко, в. Званс</p>	<p>1. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, М.Д Подоляко, В. Званс 5-9 классы Рабочая тетрадь 2. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, М.Д Подоляко, В. Званс 5-9 классы Сборник упражнений 3. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, М.Д Подоляко, В. Званс 5-9 классы Контрольные задания.</p>	<p>1. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, М.Д Подоляко, В. Званс 5-9 классы Учебник</p>	<p>quizlet.com skysmart.ru</p>