

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Матюхова Н. А.
Протокол № от
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Васильева Т. С.
«31» мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ № 40»
Иванова Н. А.
«31» мая 2022 г.

МБОУ "СШ № 40"

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» 7 класс

Петропавловск-Камчатский г. о.



2022/2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»	2
Содержание ООО по немецкому языку	11
Календарно-тематическое планирование	12
Оценочные материалы.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.). - М.: Просвещение. 2021 «Горизонты».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора семиклассника;
- формирование проектных умений;
- генерирование идей;
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения;
- умение выбирать наиболее рациональное решение;
- умение видеть новую проблему;
- умение готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- умение собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- умение оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура и т.п.).

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; умение адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные (Планируемые результаты)

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

Обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (*einkleinesKind, daskleineKind, kleinesKind*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся **получит возможность научиться:**
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание ООО по немецкому языку

Тематический план

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во ч</i>
<i>1</i>	<i>Как прошло лето</i>	Изучение лексики по теме «Погода». Чтение текста о летнем отдыхе. Изучение горы Мёнх, Швейцария. Изучение грамматической темы «Причастия».	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Планы на будущее</i>	Обсуждение планов на будущее. Изучение лексики по теме «Профессии». Сочинение на тему «Кем бы я хотел стать?»	<i>4</i>
<i>3</i>	<i>Дружба</i>	Изучение лексики по теме «Качества личности». Обсуждение темы «Хороший друг, какой он?». Изучение грамматики по теме «Сравнительная степень».	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Изображение и звук</i>	Изучение грамматической темы «Модальный глагол dürfen». Изучение лексики по теме «Средства коммуникации».	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Взаимоотношения</i>	Чтение о школе К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Повторение грамматической темы «Падежи в немецком языке».	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Это мне нравится</i>	Изучение грамматической темы «Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля». Склонения прилагательных. Описание внешности.	<i>5</i>
<i>7</i>	<i>Подробнее о себе</i>	Обсуждение темы «Школьная жизнь». Обобщение и систематизация изученного материала.	<i>5</i>
<i>8</i>	<i>ИТОГО</i>		<i>34</i>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема
I четверть.			
Рассказываем о каникулах			
1			Рассказываем о каникулах. Погода.
2			Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.
3			Причастия
4			Мое лето
5			Контрольная работа по теме «Как прошло лето»
Планы на будущее			
6			Мечты
7			Я хотел бы стать... Профессии
8			Профессиональное образование.
9			Мои планы на будущее. Каким я вижу себя через 10 лет
10			Повторение и обобщение по теме «Планы на будущее»
Дружба			
11			Друзья и подруги.
12			Качества личности
13			Хороший друг, какой он? Мой лучший друг
14			Сравнения. Сравнительная степень
15			Повторение и обобщение по теме «Дружба»
Изображение и звук			
16			Электрические приборы. Средства коммуникации
17			Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen
18			Телеканалы и радиостанции.
19			Повторение и обобщение по теме «Изображение и звук».
Взаимоотношения			
20			Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...
21			Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей
22			Ориентация и способность к передвижению.
23			Мои эмоции
24			Повторение и обобщение по теме «Что кому нравится?».
Это мне нравится			
25			Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...
26			Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.
27			Описываем внешность. Покупки.
28			«По одежке встречают»
29			Повторение и обобщение по теме «Это мне нравится.»

Подробнее о себе			
30			Какое сегодня число? Важные дни. Даты.
31			Школьная жизнь.
32			Важные этапы в школьной жизни
33			Повторение и обобщение по теме «Какое сегодня число»
34			Обобщение и систематизация изученного материала

Оценочные материалы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы	Перечень используемых методических материалов	Электронные материалы, дополнительные материалы.
Рабочая программа.	1. Аверин, Джин, Рорман: Немецкий	1. Аверин, Джин, Рорман:	quizlet.com skysmart.ru

Немецкий язык. 7 классы УМК Аверин, Джин, Рорман	язык. 7 класс. Рабочая тетрадь.	Немецкий язык. 7 класс. Учебник. Второй иностранный язык.	
--	---------------------------------	---	--