

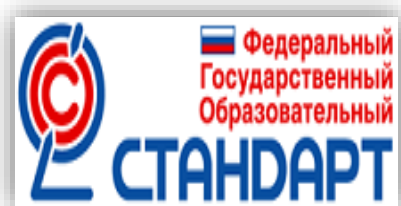
«Рассмотрено»
Руководитель МО
Сенова Т.Н..
Протокол № 4 от
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Васильева Т. С.
«31» мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ № 40»
Иванова Н.А.
«31» мая 2022г.

МБОУ "СШ № 40"

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса



Оглавление

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	2
Личностные	2
Метапредметные	2
Регулятивные УУД:	2
Познавательные УУД:	3
Коммуникативные УУД:	4
Предметные	4
Содержание ООО по «Русскому языку»	7
Календарно-тематическое планирование	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение). Учебник :

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение» 2021 г.

Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические («Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Культура речи»).

На изучение предмета отводится 4,5 часа в неделю, итого 153 часов за учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» Личностные

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- учащийся должен уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- умению контроля.
- принятию решений в проблемных ситуациях.
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Чтение и аудирование.

- Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста.

- Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в

предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста.

- Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста.

- Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста.

- С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка.
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- ученик получит возможность научиться:
 - основам саморегуляции.
 - осуществлению познавательной рефлексии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Содержание ООО по «Русскому языку»

«Русский язык как развивающееся явление» (1 час)

Повторение изученного в 5—6 классах (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (34 часа)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р.Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие (14 часов)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Р.Р.Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие (29 часов)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Предлог (12 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (15 часов)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (21 часа)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие (5 часов)

Междометие как часть речи. Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Итоговая контрольная работа.

Темы проектов:

- Молодёжный сленг.
- Языковые особенности коренных народов Севера.
- Что в имени тебе моём?

Тематический план

№	Тема	Кол-во ч
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5—6 классах.	12
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	34
4	Деепричастие	14
5	Наречие	29
6	Предлог	12
7	Союз	15
8	Частица	21
9	Междометие	5
10	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10
	ИТОГО, включая входную контрольную работу, полугодическую контрольную работу, итоговую контрольную работу	153 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во ч
	План	факт		
			Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	
1	02.09		Русский язык как развивающееся явление	1
			Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)	
2	05.09		Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	06.09		Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	08.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	09.09		Состав предложений. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	1
6	12.09		Входная диагностическая контрольная работа (по материалу, изученному в 5-6 классах).	1
7	13.09		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1
8	15.09		Лексика и фразеология.	1
9	16.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
10	19.09		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
11	20.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Отработка навыка морфологического разбора разных частей речи.	1
12	22.09		РР. Текст. Стили русского литературного языка. Особенности стилей русского литературного языка.	1
13	23.09		РР. Стили русского литературного языка. Анализ текста.	1
			Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (34 ч)	
14	26.09		Повторение изученного о глаголе.	1
15	27.09		Причастие как часть речи.	1
16	29.09		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	30.09		РР. (устное) Описание внешности человека по личным впечатлениям.	1
18	03.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	04.10		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Отработка пунктуационного навыка.	1
20	06.10		Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Синтаксический разбор предложений.	1
21	07.10		Действительные и страдательные причастия.	1
22	10.10		Краткие и полные страдательные причастия.	1
23	11.10		Страдательные причастия прошедшего времени.	1
24	13.10		Краткие страдательные причастия.	1
25	14.10		Действительные причастия настоящего времени.	1
26	17.10		Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	18.10		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
28	20.10		Страдательные причастия настоящего времени.	1
29	21.10		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1

30	01.11		Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	03.11		Краткие страдательные причастия.	1
32	04.11		Морфологический разбор причастия.	1
33	07.11		РР. Изложение с изменением формы действующего лица. Написание изложения.	1
34	08.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35	10.11		Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
36	11.11		Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Отработка орфографического навыка.	1
37	14.11		Одна и две буквы Н в кратких отглагольных прилагательных.	1
38	15.11		Отработка навыков написания Н и НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
39	17.11		РР. Учимся писать выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»). Подготовка к изложению.	1
40	18.11		РР. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»). Написание изложения.	1
41	21.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
42	22.11		Отработка навыка слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	1
43	24.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
44	25.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1
45	28.11		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие». Правописание причастий.	1
46	29.11		Проверочная работа (тестирование) по теме «Правописание причастий».	1
47	01.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
			Деепричастие (14 ч.)	
48	02.12		Анализ контрольных работ по теме «Причастие». Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1
49	05.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
50	06.12		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Отработка пунктуационного навыка.	1
51	09.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
52	12.12		РР. (Устное) Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь». Подготовка к сочинению.	1
53	13.12		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
54	15.12		Проверочная работа (тестирование) по правописанию	1

			деепричастий.	
55	16.12		Морфологический разбор деепричастия.	1
56	19.12		Деепричастный оборот. Особенности употребления деепричастий.	1
57	20.12		Деепричастный оборот. Отработка пунктуационного навыка.	1
58	22.12		Правописание деепричастий. Деепричастия в устной речи.	1
59	23.12		Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
60	26.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1
61	27.12		Анализ контрольных работ по теме «Деепричастие». Работа над ошибками. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	1
			Наречие (29 ч.)	1
62			Смысловые группы наречий.	1
63			РР. Знакомство с сочинением в форме дневниковых записей (по картине И. Поповой «Первый снег».	1
64			РР. Устное сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Поповой «Первый снег».	1
65			Степени сравнения наречий.	1
66			Сравнительная и превосходная степень сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени.	1
67			Простая и составная форма сравнительной степени сравнения наречий.	1
68			Отличие степеней сравнения наречий и прилагательных.	1
69			Морфологический разбор наречия.	1
70			Проверочная работа (тестирование) по теме «Наречие как часть речи».	1
71			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1
72			Отработка навыка написания наречий.	1
73			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
74			Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	1
75			Отработка навыка написания наречий на –о и –е.	1
76			Проверочная работа (тестирование) по теме «Наречие».	1
77			Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
78			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
79			Буквы О и А на конце наречий.	1
80			Дефис между частями слова в наречиях.	1
81			Раздельное и дефисное написание наречий.	1
82			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных.	1
83			Отработка слитного и раздельного написания приставок в наречиях.	1
84			Способы образования наречий. Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1

85		Обстоятельственные и определительные наречия, их значения. Конструирование предложений с наречиями.	1
86		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
87		Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие».	1
88		Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание наречий».	1
89		Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Правописание наречий». Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	1
90		Контрольная работа по пройденным темам (диктант с тестовой частью)	1
		Предлог (12 ч.)	
91		Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Предлог как часть речи.	1
92		Употребление предлогов.	1
93		Многозначные предлоги. Роль предлогов в словосочетании и предложениях.	1
94		Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с помощью предлогов.	1
95		Производные предлоги и непроизводные предлоги.	1
96		Производные предлоги и непроизводные предлоги. Конструирование предложений.	1
97		Простые и составные предлоги.	1
98		Морфологический разбор предлога.	
99		Слитное написание производных предлогов.	1
100		Раздельное написание производных предлогов.	1
101		Отработка правописания предлогов в предложении. Конструирование предложений.	1
102		Проверочная работа (тестирование) по теме «Предлог».	1
		Союз (15 ч.)	
103		Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Союз как часть речи.	1
104		Морфологические признаки союза. Функции союзов. Союзы и предлоги. Союзные конструкции в речевой практике.	1
105		Простые и составные союзы.	1
106		Сочинительные и подчинительные союзы.	1
107		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
108		Сочинительные союзы. Их употребление.	1
109		Подчинительные союзы. Их правописание и употребление.	1
110		Морфологический разбор союза.	1
111		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ.	1
112		Слитное написание союзов ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
113		Отработка правописания союзов.	1
114		РР. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. Подготовка к сочинению.	1
115		РР. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1

		Написание сочинения.	
116		Повторение и обобщение темы «Союз».	1
117		Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание союзов».	1
		Частицы (21 ч.)	
118		Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Союз». Частица как речи.	1
119		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
120		Смыслоразличительные частицы.	1
121		Смысловые частицы, их функция. Богатство оттенков значения смысловых частиц. Употребление смысловых частиц в разных стилях речи.	1
122		Раздельное написание частиц.	1
123		Слитное написание частиц.	1
124		Правописание частиц. Отработка орфографического навыка.	1
125		Морфологический разбор частицы.	
126		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
127		Различение частиц НЕ и НИ.	1
128		Отработка навыка различения частиц НЕ и НИ.	1
129		Проверочная работа (тестирование) по теме «Правописание частиц».	1
130		РР. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету.	1
131		РР. Контрольное изложение на нравственно-этическую тему. Подготовка.	1
132		РР. Контрольное изложение на нравственно-этическую тему. Написание.	1
133		Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении на нравственно-этическую тему.	1
134		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	
135		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Отработка орфографического навыка.	1
136		Различие омонимичных случаев написания частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ... НИ.	1
137		Обобщение и повторение по теме «Частицы».	1
138		Диктант с грамматическим заданием по теме «Частицы».	1
		Междометие (5 ч.)	
139		Анализ ошибок, допущенных в диктанте по теме «Частицы». Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	1
140		Дефис в междометиях.	1
141		Знаки препинания при междометиях.	1
142		Отработка навыка правописания междометий.	1
143		Итоговая контрольная работа.	1
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)	
144		Фонетика. Графика.	1
145		Лексика.	1

146		Фразеология.	1
147		Морфемика.	1
148		Словообразование.	1
149		Морфология.	1
150		Орфография.	1
151		Синтаксис.	1
152		Пунктуация.	1
153		Стили речи. Текст.	1