

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Поротикова Т. В.

Протокол № 4 от

«31» мая 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР

Васильева Т. С.

«31» мая 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«СШ № 40»

Иванова Н. А.

«31» мая 2022 г.

МБОУ "СШ № 40"

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса.

Петропавловск-Камчатский г. о.



2022/2023 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»..3	
Личностные.....	3
Метапредметные.....	4
Регулятивные УУД:	4
Познавательные УУД:	4
Коммуникативные УУД:.....	5
Предметные.....	6
Содержание учебного курса	12
Календарно-тематическое планирование.....	Ошибка! Залка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии, с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова. Ориентирована на учебно-методический комплекс:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким. -11-е изд., М.: Дрофа, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов за 2 года обучения. (1 час в неделю- в 5 классе и в 6 классе).

Формы контроля:

Входной, промежуточный (за полугодие) и итоговый контроль-в форме контрольных диагностических работ. Текущий контроль- в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»

Личностные

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Предметные

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся должен уметь:

по теме «Что изучает география?»:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;

по теме «Как люди открывали Землю»:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

по теме «Земля во Вселенной»

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

по теме «Виды изображений поверхности Земли»:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «условные знаки», «градусная сетка», «экватор», «полюс», «параллели», «меридианы»;

- находить и называть сходства и различия в изображении объектов на плане и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- составлять простейший план местности (класса, комнаты);

по теме «Природа Земли»

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «биосфера», «почва»;

- описывать внутреннее строение Земли;

- называть основные методы изучения её недр;
- объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;
- определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты;
- показывать по карте основные формы рельефа (океанические впадины и материковые выступы), крупнейшие горные системы и равнины;
- называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;
- виды полезных ископаемых, изображённых на карте, расшифровывая их условные знаки;
- объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;
- называть основные свойства вод Мирового океана;
- определять по физической карте глубину морей и океанов;
- приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод;
- называть пути сохранения вод планеты;
- называть газовый состав воздуха;

- называть причину возникновения ветра;
- называть и определять виды облаков;
- называть явления, возникающие в атмосфере;
- приводить примеры изменения природы под влиянием деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса

6 класс

Раздел IV. Земля во Вселенной -3 часа

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение.-5 часов

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум №2. Составление плана местности.

Урок-практикум №3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли.-17 часов

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ- 2 часа

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ-3 часа

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ- 3 часа

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ -6 часов

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины

влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум №4 Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум №5 Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ-3 часа

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?
Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни -6 часов

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА-2 часа

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?
Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ-3 часа

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК-1 час

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Земля во Вселенной.	5
2.	Путешествия и их географическое отражение	5
3.	Природа Земли.	18
4.	Географическая оболочка — среда жизни	6
	ИТОГО	34
	Практические работы	5

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во ч
---	------	------	----------

	план	факт	Раздел IV. Земля во Вселенной. (5ч.)	
1.			Вращение Земли и его следствия. Входная диагностическая работа.	1
2.			Географические координаты. Географическая широта.	1
3.			Географические координаты. Географическая долгота.	1
4.			Урок-практикум №1. Определение географических координат точки по глобусу и карте. (оценочная)	1
5.			Повторение и обобщение по разделу «Земля во Вселенной».	1
			Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)	
6.			План местности.	1
7.			Ориентирование по плану и на местности.	1
8.			Урок-практикум №2 Составление плана местности.	1
9.			Многообразие карт.	1
10.			Урок-практикум №3 Работа с картой. Как описать местоположение объекта на карте?	1
			Раздел VI. Природа Земли (18 ч)	
			<i>Тема 10. Планета воды (2 ч)</i>	
11.			Свойства вод Мирового океана.	1
12.			Движение вод в Мировом океане.	1
			<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)</i>	
13.			Движение литосферных плит.	1
14.			Землетрясения: причины и последствия.	1
15.			Вулканы.	1
			<i>Тема 12. Рельеф суши (3 ч)</i>	
16.			Изображение рельефа на	1

		планах местности и географических картах.	
17.		Горы.	1
18.		Равнины. Полугодовая контрольная работа.	1
		<i>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)</i>	
19.		Температура воздуха.	1
20.		Атмосферное давление. Ветер.	1
21.		Облака и атмосферные осадки.	1
22.		Погода.	1
23.		Климат.	
24.		Урок-практикум №4 Работа с климатическими картами. (оценочная)	1
25.		Урок-практикум №5 Наблюдения за погодой.	1
		<i>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)</i>	
26.		Реки в природе и на географических картах.	1
27.		Озера.	1
28.		Подземные воды. Болота. Ледники.	1
		Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)	
		<i>Тема 15. Живая планета (2 ч)</i>	
29.		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
30.		Почва как особое природное тело.	1
		<i>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. Природа и человек (3 ч)</i>	
31.		Понятие о географической оболочке.	1
32.		Природные комплексы как части географической	1

		оболочки. Стихийные бедствия и человек.	
33.		Природные зоны Земли.	1
34		Итоговое контрольная работа.	1
	ИТОГО		34

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии.

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>5-6 / Авторская программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. География. Диагностические работы к учебнику О.А. Климановой «Землеведение. 5-6 класс» 2. География 5 класс. Познавательные и самостоятельные работы. В.В.Барабанов 3. Пятунин В.Б.»Контрольные и проверочные работы по географии. 6–10 классы”, М., ”Дрофа”, 2010; 4. Интернет-ресурсы: 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru 7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru 8. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6–10 класс М., «Аркти-Илекса» 2020г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. География 5-6 класс. Методическое пособие. Румянцев А.В.,Ким Э.В., Климанова О.А.

	<p>9. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.</p> <p>10. Контрольно-измерительный материалы. География. 5-6 класс М., «Вако»</p>	
--	---	--