

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Поротикова Т. В.

Протокол № от

«31» мая 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Васильева Т. С.

«31» мая 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 40»

Иванова Н. А.

«31» мая 2022г.

МБОУ "СШ № 40"

# Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса.

Петропавловск-Камчатский г. о.



## Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии».....	2
Личностные.....	2
Метапредметные.....	3
Регулятивные УУД:.....	3
Познавательные УУД:.....	3
Коммуникативные УУД:.....	4
Предметные.....	4
Содержание учебного курса.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является: 1. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, основной образовательной программы школы. 2. «Рабочие программы. География. 5–9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.- 409, [7] Ориентирована на учебно-методический комплекс: УМК «География материков и океанов.»7 класс.

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).2022

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю).

### Формы контроля:

*Входной, промежуточный (за полугодие) и итоговый контроль-в форме контрольных диагностических работ. Текущий контроль-в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- работа с различными картами атласа;
- работа с контурной картой.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

### Предметные

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## Содержание учебного курса

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### Предметные результаты обучения

*Учащийся должен уметь:*

показывать материки и части света;

приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (8 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Оценочная. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практические работы. 4. Оценочная. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (2 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.



Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Оценочная. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

## Океаны и материки (52 ч)

### Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).  
Практические работы. 9. Оценочная. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## Африка (11 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Оценочная. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практические работы. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практические работы. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия ( 4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Оценочная. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Оценочная. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (6 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Оценочная. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практические работы. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (18 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Практические работы. 21. Оценочная. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практические работы. 23. Оценочная. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практические работы. 24. Оценочная. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

приводить примеры антропогенных изменений;

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Практические работы. 26. Оценочная. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащийся должен уметь:*

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Темы проектных работ для обучающихся 7 класса:

1. По следам великих путешественников
2. Исследования глубин океана
3. Чудеса природы на материках земли

### Тематический план

№	Раздел программы	Количество часов
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>
2	<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли:</b>	<b>8</b>
3	Литосфера и рельеф Земли	2
4	Атмосфера и климаты Земли	2
5	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	2
6	Географическая оболочка	2
7	<b>Раздел II. Население Земли</b>	<b>3</b>
8	<b>Раздел III. Океаны и материки</b>	<b>52</b>
9	Океаны	2
10	Южные материки	1
11	Африка	11
12	Австралия	4

### Тематический план



13	Океания	1
14	Южная Америка	6
15	Антарктида	2
16	Северные материки	1
17	Северная Америка	6
18	Евразия	18
19	<b>Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом</b>	<b>2</b>
	Итого за 7 класс	68

### Календарно-тематическое планирование

Введение.3ч.		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. Входная диагностическая работа. Как люди открывали и изучали Землю.
РАЗДЕЛ 1: Главные особенности природы Земли. 8 ч.		Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов
		Рельеф Земли Практические работы. 2. (оценочная) Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
		Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы
		Климатические пояса Земли. Практические работы. 4. (оценочная) Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
		Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений
		Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей
		Океаны. Тихий океан. Индийский океан
		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практические работы. 9. (оценоч.) Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
РАЗДЕЛ 2: Население Земли. 3 ч.		Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки
		Природные комплексы суши и океана. Природная зональность
		Численность населения Земли. Размещение населения
РАЗДЕЛ 3: Океаны и материки. 52 ч.		Народы и религии мира Практические работы. 6. (оценоч.) Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское

	население
	Южные материки. Общие особенности природы южных материков
	Африка: Географическое положение. Исследования Африки
	Рельеф и полезные ископаемые
	Климат.
	Внутренние воды
	Природные зоны
	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки
	Население
	Страны Северной Африки. Алжир
	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Практические работы. 10. (оценоч.) Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
	Страны Восточной Африки. Эфиопия
	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика
	Австралия: Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые
	Климат. Внутренние воды
	Природные зоны. Своеобразие органического мира
	Австралийский Союз. Практические работы. 13. (оценоч.) Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
	Океания: Природа, население и страны
	Южная Америка: Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
	Рельеф и полезные ископаемые
	Климат. Внутренние воды
	Природные зоны. Население Южной Америки.
	Страны Востока материка. Бразилия Практические работы. 14. (оценоч.) Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
	Страны Анд. Перу
	Антарктида: Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды
	Урок обобщения и контроля по теме: «Южные материки»
	Северные материки: Общие особенности природы северных материков
	Северная Америка: Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
	Рельеф и полезные ископаемые
	Климат. Внутренние воды
	Природные зоны. Население
	Канада
	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика Практические работы. 17. (оценоч.) Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики
	Евразия: Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии

	Особенности рельефа, его развитие
	Климат. Внутренние воды
	Природные зоны.
	Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы
	Страны Западной Европы. Великобритания
	Франция. Германия Практические работы. 21. (оценоч.)Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
	Страны Восточной Европы. Польша, Словакия, Чехия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова
	Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Белоруссия, Украина, Молдавия
	Страны Южной Европы. Италия
	Страны Юго-Западной Азии
	Страны Центральной Азии
	Страны Восточной Азии. Китай. Практические работы. 23.(оценоч.) Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
	Япония
	Страны Южной Азии. Индия Практические работы. 24(оценоч.). Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
	Урок обобщения и контроля по теме: «Северные материки»
	Закономерности географической оболочки.
РАЗДЕЛ 4: Географическая оболочка — наш дом. 2ч.	Взаимодействие природы и общества Практические работы. 26.(оценоч.)Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.
	Итоговая контрольная работа за курс "География материков и океанов".7 класс.

Практические работы могут быть оценочными, а остальные тренировочные. Обязательными для проверки и выставления отметки в журнал всем учащимся класса являются оценочные работы, по тренировочные отметки выставляются на усмотрение учителя. Оценочные практические работы в «Содержании» и КТП выделены жирным шрифтом.

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по географии.**

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных)	Перечень используемых методических материалов
-----------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------

	материалов)/КИМы*	
7 / Авторы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.; 2. «Рабочие программы. География. 5–9 классы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: от урока к экзамену. Сборник задач. М.: Просвещение. 2020 г.</li> <li>2. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М: Просвещение, 2018.</li> <li>3. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6–10 классы”, М., ”Дрофа”, 2019;</li> <li>4. Смирнова М. С. – Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. – М.: Экзамен, 2019.</li> <li>5. Крылова О. В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2018.</li> <li>6. Российский общеобразовательный портал. - <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>9. Федеральный институт педагогических измерений. - <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> методические пособия, рабочие тетради, электронные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, С.И. Махов, М. Просвещение, 2018.</li> <li>2. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)</li> <li>3. Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.</li> <li>4. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.</li> <li>5. Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.</li> </ol>

	<p>мультимедийные издания.</p> <p>10. Географические сайты: <a href="http://www.google.com">www.google.com</a>, <a href="http://www.geography.about.com">www.geography.about.com</a>, <a href="http://www.geo.ru">www.geo.ru</a>, <a href="http://www.ocean.ru">www.ocean.ru</a>, <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a>, <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>, <a href="http://mygeog.ru/">http://mygeog.ru/</a>, <a href="http://video-uroki-po-geografii-6-11-klassy.ru">video-uroki-po-geografii-6-11-klassy</a>.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--