

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Матюхова Н. А.  
Протокол № от  
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Васильева Т. С.  
«31» мая 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СШ № 40»  
Иванова Н. А.  
«28» августа 2022 г.

МБОУ "СШ № 40"

# Рабочая программа по учебному «Немецкий язык» 6 класс

Петропавловск-Камчатский г. о.



2022/2023 учебный год

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» .....	2
Предметные (Планируемые результаты) .....	5
Корректировка календарно-тематического плана .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание ООО по немецкому языку .....	12

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

• Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.). - М.: Просвещение. 2021 «Горизонты».

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

#### Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

### Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора шестиклассника;
- формирование проектных умений;
- генерирование идей;
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения;
- умение выбирать наиболее рациональное решение;
- умение видеть новую проблему;
- умение готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- умение собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- умение оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура и т.п.).

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступление в диалог, а также участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; умение адекватно реагировать на нужды других, в частности

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### Предметные (Планируемые результаты)

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

**Обучающийся научится:**

#### *Раздел «Коммуникативные умения»*

##### *Говорение. Диалогическая речь*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### *Говорение. Монологическая речь*

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование*

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

### *Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»*

#### *Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;



- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» разных видов склонения (*einkleines Kind, daskleine Kind, kleines Kind*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во ч</i>
<i>1</i>	<i>Моя комната.</i>	Знакомство с лексическим материалом. пониманию на слух описаний комнаты и составление аналогичных текстов. Описывание своей комнаты, расспрос собеседника. Изучение предлогов места.	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Это вкусно.</i>	Употребление неопределенно-личного местоимения в настоящем времени. Знакомство с новой лексикой. Употребление речевых клише.	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>Мое свободное время.</i>	Знакомство с новой лексикой. Обучение ведению беседы, употребляя соответствующие клише.	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Внешность. Характер.</i>	Обучение поисковому чтению (с нахождением нужной информации в тексте) выполнять упражнения к текстам. Изучение лексики по теме. Изучение модальных глаголов.	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Вечеринка</i>	Изучение простого прошедшего времени, новой лексики. Изучение слабых глаголов.	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Мой город</i>	Знакомство с лексикой по теме. Систематизация знаний по грамматике. Использование речевых клише.	<i>5</i>
<i>7</i>	<i>Каникулы</i>	Систематизация знаний за курс 5 и 6 класса. Повторение грамматических тем. Изучение лексики по теме «Каникулы».	<i>6</i>
<i>8</i>	<i>Контрольные работы.</i>		<i>7</i>
<i>9</i>	<i>ИТОГО</i>		<i>34</i>

### Тематическое планирование

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

**Учебник:** «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой 6 класс.

<i>№п/п</i>	<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Раздел учебника</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Моя комната.	Знакомство	5
2	Это вкусно.	Мой класс	3
3	Мое свободное время.	Животные	5
4	Внешность. Характер.	Мой день в школе	5
5	Вечеринка	Хобби	5
6	Мой город	Моя семья	5
7	Каникулы	Сколько это стоит?	6
		<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Содержание ООО по немецкому языку

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во ч</i>
<i>1</i>	<i>Моя комната.</i>	Знакомство с лексическим материалом. пониманию на слух описаний комнаты и составление аналогичных текстов. Описывание своей комнаты, расспрос собеседника. Изучение предлогов места.	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Это вкусно.</i>	Употребление неопределенно-личного местоимения в настоящем времени. Знакомство с новой лексикой. Употребление речевых клише.	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>Мое свободное время.</i>	Знакомство с новой лексикой. Обучение ведению беседы, употребляя соответствующие клише.	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Внешность. Характер.</i>	Обучение поисковому чтению (с нахождением нужной информации в тексте) выполнять упражнения к текстам. Изучение лексики по теме. Изучение модальных глаголов.	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Вечеринка</i>	Изучение простого прошедшего времени, новой лексики. Изучение слабых глаголов.	<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Мой город</i>	Знакомство с лексикой по теме. Систематизация знаний по грамматике. Использование речевых клише.	<i>5</i>
<i>7</i>	<i>Каникулы</i>	Систематизация знаний за курс 5 и 6 класса. Повторение грамматических тем. Изучение лексики по теме «Каникулы».	<i>6</i>
<i>8</i>	<i>Контрольные работы.</i>		<i>7</i>
<i>9</i>	<i>ИТОГО</i>		<i>34</i>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема
<b>І четверть.</b>			
<b>Раздел 1. Моя комната.</b>			
1			Введение в тему. Знакомство с лексикой. + изучение темы «Название цены».
2			Ситуация «Моя комната» + Пожелания + Покупки в киоске. Карманные деньги.
3			Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»
4			Предлоги с двойным управлением. Подготовка к контрольной работе.
5			Контрольная работа по теме «Моя комната».
<b>Раздел 2. Это вкусно.</b>			
6			Анализ результатов контрольной работы. Знакомство с темой «Это вкусно». Введение лексики по теме.
<b>ІІ четверть</b>			
7			Неопределенно-личное местоимение man.
8			Блюда немецкой кухни. Заказ в кафе. Подготовка к контрольной работе.
<b>Раздел 3. Мое свободное время.</b>			
9			Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».
10			Беседа о вариантах проведения свободного времени.
11			Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
12			Интервью. Подготовка к контрольной работе.
13			Контрольная работа по теме «Свободное время» и «Это вкусно».
<b>ІІІ четверть.</b>			
<b>Раздел 4. Внешность и характер.</b>			
14			Введение лексики по теме «Внешность. Характер».
15			Обучение трём видам чтения.
16			Рассказ о своей подруге (друге).
17			Модальные глаголы. Подготовка к контрольной работе.
18			Контрольная работа по теме «Внешность. Характер».
<b>Раздел 5. Вечеринка.</b>			
19			Анализ ошибок в контрольной работе. Введение лексики по теме «Вечеринка».

20		Простое прошедшее время.
21		Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».
22		Учимся поздравлять с праздником. Подготовка к контрольной работе.
23		Контрольная работа по теме «Вечеринка».
<b>IV четверть</b>		
<b>Раздел 6. Мой город.</b>		
24		Анализ ошибок в контрольной работе. Введение лексики по теме «Мой город».
25		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
26		Интервью «Как пройти...»
27		Повторение. Подготовка к контрольной работе.
28		Контрольная работа по теме «Мой город»
<b>Раздел 7. Каникулы.</b>		
29		Введение лексики по теме «Каникулы».
30		Повторение грамматического материала за курс 6 класса.
31		Годовая контрольная работа.
32		Анализ ошибок в контрольной работе за год. Повторение изученного материала.
33		Урок по теме "Немецкие писатели"
34		Урок по теме "Немецкий фольклор"

**Контрольные работы:**

№	Дата	Тема
1		<b>Контрольная работа по теме «Моя комната»</b>
2		<b>Контрольная работа по теме «Это вкусно»</b>
3		<b>Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>
4		<b>Контрольная работа по теме «Внешность. Характер».</b>
5		<b>Контрольная работа по теме «Вечеринка».</b>
6		<b>Контрольная работа по теме «Мой город»</b>
7		<b>Годовая контрольная работа.</b>



### Оценочные материалы

<b>Класс/Программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/ КИМы</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>	<b>Электронные материалы, дополнительные материалы.</b>
Рабочая программа. Немецкий язык. 5-6 классы УМК Аверин, Джин, Рорман	<b>1.</b> Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. 5-6 класс. Рабочая тетрадь.	<b>1.</b> Аверин, Джин, Рорман: Немецкий язык. 5-6 класс. Учебник. Второй иностранный язык.	quizlet.com skysmart.ru