

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Несина Е.В.  
Протокол № 4 от  
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_Васильева Т. С.  
«31» мая 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СШ № 40»  
\_\_\_\_\_Иванова Н. А.  
«31» мая 2022 г.

МБОУ "СШ № 40"

# Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6 класс

Петропавловск-Камчатский г. о.



2022/2023 учебный год

**Оглавление**

Пояснительная записка .....	2
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».....	2
Личностные: .....	2
Метапредметные .....	3
Регулятивные УУД: .....	3
Познавательные УУД: .....	3
Коммуникативные УУД: .....	3
Предметные .....	3
Содержание ООО по «Обществознанию» .....	4
Календарно-тематическое планирование.....	5

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Закона «Об образовании РФ» и примерной программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений 6–9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на проведение одного урока в неделю. Общее число в 6 классе 34 часа за 34 учебные недели. Учебник: Обществознание. 6 класс : Учебник для общеобразоват. организаций / [ Л.Н.Боголюбов и др.] – 3-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 2021.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### Коммуникативные УУД:

1) смысловое чтение;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### Предметные:

Ученик научится:

1. Добывать и критически оценивать информацию.
2. Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
3. Обобщать.
4. Группировать.
5. Сравнить факты, явления и понятия.
6. Устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

7. Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
8. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
9. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
10. Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

## Содержание ООО по «Обществознанию»

Введение

### Глава 1. «Загадка человека»

**Принадлежность двум мирам.** Что такое наследственность. Наследственность биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Ольга Ивановна Скороходова. *Учимся развивать свою любознательность.*

**Человек – личность.** Что такое личность? Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Людвиг ван Бетховен. *Учимся быть интересной личностью.*

**Отрочество – особая пора.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Генрих Шлиман. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. *Учимся управлять своими эмоциями.*

**Потребности и способности человека.** Какие бывают потребности? Жан Франсуа Шампольон. Способности. Внутренний мир человека. *Учимся размышлять.*

**Когда возможности ограничены.** Интересное слово «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и о тех, кто старается их преодолеть. Иван Карлович Арнольд. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Эдуард Аркадьевич Асадов. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Внеси свой вклад. *Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.*

**Мир увлечений.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби. Александр Порфирьевич Бородин. *Учимся распределять свое время.*

**Практикум к главе «Загадка человека»**

### Глава II. Человек и его деятельность 7 час.

**Деятельность человека.** «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). *Учимся правильно организовывать свою деятельность.*

**Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Благотворительность. Братья Третьяковы. *Учимся трудиться и уважать труд.*

**Учение – деятельность школьника.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Учиться и научиться. Самообразование. Новые возможности. *Учимся учиться.*

**Познание человеком мира и себя.** Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию. Михаил Васильевич Ломоносов. *Учимся узнавать и оценивать себя.*

**Практикум к главе «Человек и его деятельность».**

### Глава III. Человек среди людей 11 час.

**Отношения с окружающими.** Межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Симпатия. Антипатия. Иван Иванович Пущин. Официальные отношения. *Учимся взаимодействовать с окружающими.*

**Общение.** Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Юрий Борисович Левитан. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото». *Учимся понимать и устанавливать контакты.*

**Человек в группе.** Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути? Аркадий Петрович Гайдар. *Учимся совместно всей группой делать полезные дела.*

**Отношения со сверстниками.** Ты и другие ребята. Лев Семенович ПонTRYгин. Слово не воробей. Какой ты друг? *Учимся дружно жить в классе.*

**Конфликты в межличностных отношениях.** Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... Как не проиграть в конфликте. *Учимся вести себя в ситуации конфликта.*

**Семья и семейные отношения.** Такие разные семьи. Александра Авраамовна Деревская. Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. *Учимся строить отношения с родителями.*

**Практикум «Нравственные основы жизни».**

Всероссийская проверочная работа

## Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	11
3	Человек среди людей	7
4	Нравственные основы жизни	11
5.	Контрольные и практические уроки.	4
	ИТОГО	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во ч
1			Введение	1
Глава I. Загадка человека 11 часов				
2			Принадлежность двум мирам	1
3			Наследственность – биологическая сущность всех людей	1
4			Человек - личность	1
5			Индивидуальность – плохо или хорошо?	1
6			Отрочество – особая пора	1
7			Самостоятельность – показатель взрослости	1
8			Потребности и способности человека	1
9			Внутренний мир человека	1
10			Когда возможности ограничены	1

11			Мир увлечений	1
12			Свободное время и занятия	1
13			Практикум к главе «Загадка человека»	1
Глава II. Человек и его деятельность 7 час.				
14			Деятельность человека	1
15			Основные формы деятельности человека	1
16			Труд – основа жизни	1
17			Как оценивается труд	1
18			Учение – деятельность школьника	1
19			Самообразование	1
20			Познание человеком мира и себя	1
21			Практикум к главе «Человек и его деятельность»	1
Глава III. Человек среди людей 11 час.				
22			Отношения с окружающими	1
23			Общение	1
24			Особенности общения	1
25			Человек в группе	1
26			Кто может быть лидером	1
27			Отношения со сверстниками	1
28			Какой ты друг	1
29			Конфликты в межличностных отношениях	1
30			Как не проиграть в конфликте	1
31			Семья и семейные отношения	1
32			Конфликт поколений	1
33			Практикум «Нравственные основы жизни»	1
34			Всероссийская проверочная работа	1